

Istituto Comprensivo “A. Gramsci”
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PROGETTAZIONE ANNUALE CLASSI : PRIME
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno, apprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È guidato ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- Comprende il valore del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura,
- Comprende le regole basilari sulla privacy tutelando se stesso.
- È in grado di narrare e descrivere attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete.

NUCLEI TEMATICI Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	DISCIPLINA E MONTE ORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	Italiano 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore delle forme di governo nella storia antica; ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diritti e doveri dei cittadini ✓ la Dichiarazione universale dei diritti umani ✓ Le relazioni affettive ✓ Il diritto alla parità ✓ Il diritto all'integrazione ✓ La società multietnica e multiculturale ✓ La scuola: ✓ Diritto-dovere all'istruzione ✓ L'organizzazione della scuola italiana
	Inglese e seconda lingua comunitaria 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Domandare informazioni o effettuare richieste semplici in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Formule di cortesia.
	Arte e immagine 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.

	<p>Musica</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
	<p>Educazione fisica</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura.
	<p>Religione</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".

	<p>Storia e geografia</p> <p>8 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore delle forme di governo nella storia antica; ● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evoluzione del concetto di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> -sudditi e cittadini -assolutismo e democrazia -schiavitù e libertà ✓ Il governo del territorio o Il decentramento ✓ Il Comune, la Provincia, la Regione e lo Stato Italiano (organi e competenze) ✓ le regole e le leggi ✓ Le norme che regolano la vita della scuola ✓ Diritti e doveri degli alunni ✓ Attività umane e ambiente
	<p>Matematica e Scienze</p> <p>7 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente. ✓ Comprendere i concetti di ecosistema. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...). ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.
	<p>Tecnologia</p> <p>3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
<p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze. • Problematizzazione attraverso: dissonanze cognitive, analogie e differenze, interrogativi, paradossi... • Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze ingenuie e spontanee possedute dagli alunni, del loro vissuto esperienziale. • Scaffolding (tutoring tra pari). • Attività laboratoriali: problematizzazione; individuazione di somiglianze, differenze, analogie; promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici; ottica interdisciplinare; didattica interattiva in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei 			

processi cognitivi; divisione di compiti e funzioni; costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe, sistemi; prospettiva meta-cognitiva.

Mezzi e strumenti

Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nel corso dell'anno nel plesso, nell'istituto e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.

Verifica degli apprendimenti (per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari)

La verifica si realizza durante il processo di apprendimento e consiste nella raccolta di informazioni che servono appunto per "verificare" se il processo si sta compiendo nel modo giusto e nel caso contrario per attivare procedure compensative e migliorative: la verifica dunque non ha funzione misurativa, ma funzione informativa, migliorativa e proattiva.

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Prove aperte
- Prove pratiche

Valutazione (per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza)

La valutazione avviene alla fine del processo per accertare il livello di possesso degli apprendimenti e delle competenze ed ha funzione misurativa nel senso che si esprime con l'attribuzione del livello o del voto.

- Compiti di realtà
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive

Istituto Comprensivo “A. Gramsci”
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PROGETTAZIONE ANNUALE CLASSI: SECONDE
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente.
- Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e inizia a conoscere e approfondire la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
- Riconosce a pieno il valore del rispetto verso gli altri, dell'ambiente e della natura.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA E MONTE ORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Costituzione italiana: Come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali

	<p style="text-align: center;">4 ore</p>	<p>libertà costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ● Conoscere il significato della termine copyright ● Conoscere il significato di CC (Creative Commons/ licenze) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'Unione europea: simboli, convenzioni, istituzioni ✓ L'affermazione e la tutela dei diritti dell'uomo e dell'infanzia ✓ La difesa della salute ✓ Educazione alimentare ✓ La prevenzione - ✓ Diritti e doveri dei cittadini
	<p style="text-align: center;">Inglese e seconda lingua comunitaria</p> <p style="text-align: center;">3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera)

	<p>Arte e immagine</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.
	<p>Musica</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Iniziare a riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta e non, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
	<p>Educazione fisica</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura.

		l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).	
	Religione 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di, rispetto e fiducia e autocontrollo. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
	Storia e geografia 9 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incontro tra popoli: vantaggi e criticità ✓ Le "rivoluzioni" e l'affermazione dei diritti fondamentali ✓ Affermazione dello Stato Italiano ✓ L'Unione Europea ✓ Le tappe dell'integrazione europea o Dall'integrazione economica a quella politica e monetaria ✓ La Costituzione europea o Le istituzioni dell'Unione Europea
	Matematica e Scienze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Attivare un atteggiamento di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento

	7 ore	<p>rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). 	<p>acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
	Tecnologia 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità. ✓ Iniziare a riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Iniziare a riconoscere i rischi degli ambienti di vita familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita
<p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze. • Problematizzazione attraverso: dissonanze cognitive, analogie e differenze, interrogativi, paradossi... • Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze ingenue e spontanee possedute dagli alunni, del loro vissuto esperienziale. • Scaffolding (tutoring tra pari). • Attività laboratoriali: problematizzazione; individuazione di somiglianze, differenze, analogie; promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici; ottica interdisciplinare; didattica interattiva in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi; divisione di compiti e funzioni; -costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe, sistemi; prospettiva meta-cognitiva. 			

Mezzi e strumenti

Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nel corso dell'anno nel plesso, nell'istituto e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.

Verifica degli apprendimenti (per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari)

La verifica si realizza durante il processo di apprendimento e consiste nella raccolta di informazioni che servono appunto per "verificare" se il processo si sta compiendo nel modo giusto e nel caso contrario per attivare procedure compensative e migliorative: la verifica dunque non ha funzione misurativa, ma funzione informativa, migliorativa e proattiva.

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Prove aperte
- Prove pratiche

Valutazione (per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza)

La valutazione avviene alla fine del processo per accertare il livello di possesso degli apprendimenti e delle competenze ed ha funzione misurativa nel senso che si esprime con l'attribuzione del livello o del voto.

- Compiti di realtà
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive

Istituto Comprensivo “A. Gramsci”
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PROGETTAZIONE ANNUALE CLASSI: TERZE
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI TEMATICI Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	DISCIPLINA E MONTE ORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	Italiano 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborazione e scrittura di un regolamento su tematiche concordate. ✓ Situazioni di violazione dei diritti umani. Ipotesi di opportuni rimedi per il loro contrasto. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Il diario e la corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

	<p>Inglese e seconda lingua comunitaria</p> <p>3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera)
	<p>Arte e immagine</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.

<p style="text-align: center;">Musica</p> <p style="text-align: center;">2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p style="text-align: center;">Educazione fisica</p> <p style="text-align: center;">2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). ✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

		(conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).	
	Religione 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
	Storia e geografia 10ore	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali,

		<p>provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. 	<p>governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
	<p>Matematica e Scienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.

7 ore

- dell'ambiente in cui si vive.
- ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
 - ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.
 - ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).
 - ✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.
- ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
 - ✓ Il necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
 - ✓ Individuazione di un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analisi ed elaborazione di semplici ma efficaci proposte di soluzione.
 - ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.
 - ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
 - ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.
 - ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
 - ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
 - ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
 - ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
 - ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.

	<p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <p style="text-align: center;">3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--	--	---	--

<p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze. • Problematizzazione attraverso: dissonanze cognitive, analogie e differenze, interrogativi, paradossi... • Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze ingenue e spontanee possedute dagli alunni, del loro vissuto esperienziale. • Scaffolding (tutoring tra pari). • Attività laboratoriali: problematizzazione; individuazione di somiglianze, differenze, analogie; promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici; ottica interdisciplinare; didattica interattiva in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei

processi cognitivi; divisione di compiti e funzioni;–costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe, sistemi; prospettiva meta-cognitiva.

Mezzi e strumenti

Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nel corso dell'anno nel plesso, nell'istituto e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.

Verifica degli apprendimenti (per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari)

La verifica si realizza durante il processo di apprendimento e consiste nella raccolta di informazioni che servono appunto per "verificare" se il processo si sta compiendo nel modo giusto e nel caso contrario per attivare procedure compensative e migliorative: la verifica dunque non ha funzione misurativa, ma funzione informativa, migliorativa e proattiva.

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Prove aperte
- Prove pratiche

Valutazione (per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza)

La valutazione avviene alla fine del processo per accertare il livello di possesso degli apprendimenti e delle competenze ed ha funzione misurativa nel senso che si esprime con l'attribuzione del livello o del voto.

- Compiti di realtà
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive