

Istituto Comprensivo “A. Gramsci”
SCUOLA PRIMARIA
PROGETTAZIONE ANNUALE
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L' alunno ha rispetto per se stesso e gli altri e conosce le regole basilari della convivenza civile.
- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione; è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.

- Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Italiano (4 ore) Inglese (3 ore) Arte e immagine (2 ore) Musica (2 ore) Educazione fisica (2 ore) Religione (2 ore) Storia (4 ore) Geografia (4 ore) Matematica (3 ore) Scienze (4 ore) Tecnologia (3 ore)	COSTITUZIONE	• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta ed argomentata. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Avvalersi in modo corretto e costruttivo degli spazi comuni (dalla scuola ai servizi del territorio). • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Riflettere sulle principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentale e di ruolo sociale tra maschi e femmine come fonte di arricchimento personale e sociale. • Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli	✓ L'importanza della regola per la convivenza civile ✓ Elaborazione del Regolamento di classe. ✓ Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ I principi della buona educazione e delle buone maniere. ✓ Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Gli stereotipi di genere

		all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. • Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne. ✓ La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera e l'inno) . ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Le principali forme di governo. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ I diritti umani. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Il concetto di legalità e l'importanza del rispetto della Legge. ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.
--	--	--	--

			✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	• Acquisire la consapevolezza del concetto di sostenibilità attraverso esperienze dirette negli spazi vissuti e condivisi, e attività di progettazione e riqualificazione. • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. • Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. • Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un	✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuazione di un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della

		ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita (corretto stile di vita: alimentazione, attività fisica..) ✓ Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ✓ Buone pratiche di riciclo
	CITTADINANZA DIGITALE	• Tutelare la privacy e la reputazione on line e offline • Promuovere un uso consapevole del web. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Coltivare relazioni interpersonali. • Far crescere l'autonomia • Conoscere le dinamiche di interazione nel gioco • Conoscere le tipologie di gioco con particolare attenzione alle interazioni violente • Conoscere i concetti di dipendenza e/o isolamento nell'ambito dei videogiochi.	✓ Uso consapevole ed efficace di internet per motivi di studio e di ricerca personale. ✓ Condivisione e scambio di informazioni. ✓ Capacità di esprimere opinioni nei canali digitali. ✓ Gaming e videogiochi on line ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Analisi critica dell'attendibilità e veridicità delle notizie e delle fonti. ✓ Rischi e pericoli del web

Metodologia

- Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze.
- Problematizzazione attraverso: dissonanze cognitive, analogie e differenze, interrogativi, paradossi...
- Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze ingenue e spontanee possedute dagli alunni, del loro vissuto esperienziale.
- Scaffolding (tutoring tra pari).
- Attività laboratoriali: problematizzazione; individuazione di somiglianze, differenze, analogie; promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici; ottica interdisciplinare; didattica interattiva, attraverso la consultazione di siti culturali, in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi; divisione di compiti e funzioni; costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe, sistemi; prospettiva meta-cognitiva.
- Dibattito, conversazione, discussione guidata
- Attivazione DaD in caso di necessità.

Le metodologie saranno adeguate alla normativa vigente e alle restrizioni in materia di Covid-19.

Mezzi e strumenti

Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nel corso dell'anno nel plesso, nell'istituto e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.

Utilizzo di strumenti tecnologici e piattaforme digitali per la Didattica a Distanza e didattica digitale integrata.

Verifica degli apprendimenti (per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari)

La verifica si realizza durante il processo di apprendimento e consiste nella raccolta di informazioni che servono appunto per "verificare" se il processo si sta compiendo nel modo giusto e nel caso contrario per attivare procedure compensative e migliorative: la verifica dunque non ha funzione misurativa, ma funzione informativa, migliorativa e proattiva.

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Prove aperte
- Prove pratiche

Valutazione (per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza)

La valutazione avviene alla fine del processo per accertare il livello di possesso degli apprendimenti e delle competenze ed ha funzione misurativa nel senso che si esprime con l'attribuzione del livello o del voto.

- Compiti esperti
- Osservazioni sistematiche