

**Titolo progetto:** Flat Training

**Società erogatrice:** Pearson Italia, Milano-Torino

**Destinatari:** docenti del I e II ciclo di istruzione

**Descrizione possibili opzioni formative:**

| FLAT TRAINING      |   |
|--------------------|---|
| DESTINATARI        | Docenti Ambito 7  |
| PARTECIPANTI       | Fino a 1000 partecipanti  |
| STRUTTURA PROGETTO | 4 ore videotutorial per 2 referenti per uso e amministrazione della piattaforma |
|                    |   |

**Durata del servizio:** fino al 31 dicembre 2020

N.B. Per l'assegnazione del prodotto on line, la scuola dovrà fornire a Pearson un elenco Excel dei nominativi e degli indirizzi mail dei partecipanti (5 colonne: Nome, Cognome, Mail, Scuola, Codice meccanografico). Tali dati saranno trattati esclusivamente a scopo didattico e non per finalità commerciali.

**Responsabilità dei contenuti presenti sulla piattaforma:** Pearson non è responsabile dei contenuti pubblicati/condivisi in autonomia sulla sua piattaforma dai corsisti. Sarà esclusiva responsabilità di questi ultimi verificare la liceità di questi materiali ai sensi delle vigenti norme di legge e, in particolare, il rispetto delle disposizioni in materia di protezione del diritto d'autore. Pearson si riserva di rimuovere contenuti che risultassero inopportuni o non conformi a quanto sopra.

**Materiale in piattaforma per l'AUTOFORMAZIONE:** Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

**Attestato di partecipazione:** rilasciato da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola (AODGPER12676).

**Certificazione Qualità:** il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2015 (certificato n. 24207/01/S).

**Piattaforma S.O.F.I.A.:** Pearson Italia è presente sulla piattaforma del MIUR e tutti i corsi sopra le 4 ore sono attivabili su richiesta sulla medesima.

## Contenuti

Fino a 700 ore di formazione in AUTOAPPRENDIMENTO per tutti i docenti sulle tematiche indicate a carattere nazionale con Nota Prot. n. 49062 del 28/11/2019 e su ulteriori tematiche quali digitale, inclusione, sostenibilità, gestione della classe, dinamiche relazionali.

### Priorità nazionali

- a) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- b) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- c) nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);
- d) modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);
- e) realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017);
- f) linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)
- g) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;

[Didattica a distanza >>](#)

[Mindfulness e benessere a scuola >>](#)

[Inclusione >>](#)

[Didattica cooperativa e capovolta >>](#)

[Curricolo verticale e didattica per competenze >>](#)

[Didattica digitale >>](#)

[Educazione civica, cittadinanza e convivenza democratica >>](#)

[Employability e orientamento al lavoro >>](#)

[Esame di Stato >>](#)

[Debate >>](#)

[CLIL >>](#)

[Aggiornamento disciplinare: lingua inglese >>](#)

[Progettare la didattica oggi >>](#)

[Le competenze del docente: competenze personali >>](#)

[Le competenze del docente: competenze informatiche >>](#)

[Le competenze del docente: conoscenza della lingua inglese >>](#)

## Descrizione delle FASI del lavoro IN PIATTAFORMA:

|               | FLAT TRAINING  |
|---------------|--|
| <b>FASE 1</b> | <b>Start Up</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attivazione del prodotto online</li> <li>Assetto della community di docenti</li> <li>4 ore <b>videotutorial</b> on line per 2 tutor scolastici sull'utilizzo della piattaforma e sulla costruzione delle classi virtuali</li> </ul> |
| <b>FASE 2</b> |  |
| <b>FASE 3</b> | <b>Self Study</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi individuale dei materiali forniti in piattaforma (video, pdf, minicorsi digitali)</li> <li>Fino a 700 ore online</li> </ul>   |
| <b>FASE 4</b> | <b>Sharing &amp; Testing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caricamento e condivisione tra i corsisti degli <b>elaborati</b> in piattaforma (lavoro svolto in autonomia)</li> <li>Attività esercitative in <b>autocorrezione online</b></li> </ul>                                 |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>FASE 5</b> | <b>Certificate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rilascio <b>dell'attestato di formazione</b> online da parte della piattaforma</li></ul> |
|---------------|---|

**\*Metodologia:** il Training sarà strutturato interamente on line o in modalità blended, alternando ore in presenza e ore online, con il formatore e in autoapprendimento, con momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

**Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.**

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conduuttore esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;

può, su richiesta, revisionare in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi (SOLO nella versione ALL INCLUSIVE).

**Documentazione:**

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro **(elaborato da caricare su Piattaforma Pearson)**;
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia.

Il modello pedagogico di Moodle è **una novità in campo educativo** perché utilizza un **sistema interattivo e dinamico**. Grazie ad esso, gli studenti non sono più soggetti passivi ma diventano parte integrante del corso: possono valutare i contenuti, aggiungere commenti e proporre suggerimenti.

Un altro dei vantaggi di Moodle è l'**elevato livello di personalizzazione**: gli studenti possono seguire i corsi online in base alle loro esigenze, programmando lo studio. A loro volta, i docenti possono interagire con gli allievi e approfondire alcuni argomenti trattati in classe.

I corsi realizzati all'interno di Moodle sono in **formato multimediale**: ad esempio, una lezione può contenere video, testi e infografiche. Attraverso l'uso di quiz e altre prove di valutazione, il docente è in grado di valutare l'avanzamento della classe. Tramite commenti e discussioni interne alle lezioni, l'apprendimento diventa dinamico e interattivo

### Le funzionalità di Moodle:

All'interno del programma, ogni utente può avere differenti diritti di accesso, in funzione al ruolo che gli è stato assegnato

I ruoli standard che si trovano predefiniti all'interno di Moodle sono:

- **Manager**: può accedere a tutti i corsi e modificarli;
- **Creatore** di corsi: può creare e modificare il corso;
- **Docente**: gestisce i corsi e può valutare gli studenti;
- **Studente**: iscritto ai corsi e può accedere alle risorse messe a disposizione dal docente;
- **Osipite**: è un utente non ancora iscritto ad un corso, con privilegi limitati;

Una delle funzioni fondamentali è quella dei Blocchi.

### Ecco le principali funzionalità di Moodle:

**ACTIVE QUIZ**: L'Active quiz consente al docente di creare ed amministrare quiz in tempo reale. In Active Quiz possono essere utilizzate tutte le tipologie di domande del quiz standard.

Active Quiz consente la partecipazione individuale o di gruppo. Nella partecipazione di gruppo è possibile fornire una valutazione durante lo svolgimento dell'Active Quiz solo a quei partecipanti che hanno presenziato alla sessione. Le domande possono essere configurate per consentire tentativi multipli. È possibile impostare un tempo limite per la risposta oppure il docente può chiudere manualmente la possibilità di rispondere e passare alla domanda successiva. Il docente può anche saltare da una domanda ad un'altra mentre la sessione è in corso. Il docente può monitorare la partecipazione individuale o di gruppo, verificare in tempo reale le risposte dei partecipanti e le domande affrontate. Ogni tentativo del quiz diventa un tentativo quiz standard to come un quiz standard (ad eccezione della tipologia di domande "essay" e "PoodLL") e la valutazione è registrata nel registro del valutatore. La valutazione per la partecipazione di gruppo può essere effettuata automaticamente trasferendo la valutazione dalla singola risposta alle risposte di gruppo.

Il docente ha delle opzioni per visualizzare i suggerimenti, fornire commenti e visualizzare le risposte corrette agli studenti dopo il completamento del quiz.

Active Quiz può essere impiegato come uno strumento di "Team Based Learning" per Moodle.

**CHAT**: Il modulo di attività chat consente ai partecipanti di tenere discussioni testuali sincrone in tempo reale.

La chat può essere un'attività singola oppure da tenersi alla stessa ora tutti i giorni o tutte le settimane. Le sessioni di chat possono essere salvate e rese disponibili a chiunque oppure si può limitarne la visibilità a coloro che hanno il privilegio di visualizzare i log delle chat.

Le chat sono particolarmente utili per incontri di gruppo online, come ad esempio:

- Incontri periodici tra studenti di corsi online che vivono in città o paesi diversi, consentendo di scambiare opinioni ed esperienze
- Incontri tra studenti impossibilitati ad incontrare di persona il loro docente, facilitando il lavoro da svolgere
- Scambi di esperienze tra studenti che svolgono attività lavorative e docenti
- Introduzione alla chat ed al mondo del social networking per i bambini con modalità controllate e seguite
- Sessioni di domande e risposte con invitati provenienti da posti diversi

**COMPITO:** Il modulo di attività compito consente al docente di valutare l'apprendimento degli studenti assegnando loro un lavoro che potrà poi valutare e commentare.

Gli studenti possono consegnare qualsiasi tipo di contenuto digitale, come ad esempio documenti di testo, immagini, clip audio e clip video. Il compito può anche prevedere la compilazione online di un testo sia in alternativa sia in aggiunta al caricamento di file. E' anche possibile usare il compito per attività da svolgere al di fuori di Moodle, dove non sono richiesti contenuti digitali. Gli studenti possono consegnare i lavori individualmente oppure come membri di un gruppo.

I docenti possono commentare le consegne degli studenti e caricare file a loro volta, ad esempio i compiti corretti e valutati o file audio di commento. I compiti possono essere valutati utilizzando sia voti numerici, sia metodi di valutazione avanzata tipo rubric. Le valutazioni vengono memorizzate nel registro valutatore

**FEEDBACK:** Il modulo di attività feedback consente al docente di creare sondaggi personalizzati utili per raccogliere i feedback dai partecipanti. E' possibile usare vari tipi di domande, come ad esempio domande a scelta multipla, sì/no, a risposta libera, eccetera.

Se lo si desidera è possibile rendere anonime le risposte, così come è possibile visualizzare o meno agli studenti i risultati del sondaggio. Le attività feedback presenti sulla pagina home del sito possono essere configurate per essere compilate anche da utenti non autenticati.

È possibile usare il feedback per:

- valutare i corsi, aiutando ad individuare aree di miglioramento per edizioni future
- consentire ai partecipanti di prenotare moduli del corso ed eventi
- ricevere sondaggi su preferenze di corsi e politiche da adottare da parte di utenti non autenticati
- ricavare informazioni in forma anonima su casi di bullismo

**FORUM:** Il modulo attività Forum consente di tenere discussioni asincrone tra i partecipanti, la cui durata è prolungata nel tempo.

Sono disponibili diversi tipi di forum tra cui scegliere, forum standard dove chiunque può avviare una discussione, forum dove ciascuno studente può avviare una sola discussione, forum domande e risposte, dove lo studente deve intervenire prima di poter visualizzare gli interventi degli altri. possibile consentire file allegati. Se gli allegati sono immagini saranno visualizzate direttamente nel corpo dell'intervento.

I partecipanti possono sottoscrivere il forum per ricevere notifiche di nuovi interventi. Il docente può impostare la sottoscrizione al forum come facoltativa, obbligatoria, automatica, oppure può non consentirne la sottoscrizione. In caso di necessità è anche possibile bloccare studenti che abbiano postato più di un certo numero di interventi in un dato intervallo di tempo, riducendo il rischio che qualcuno domini la discussione.

Gli interventi nei forum possono essere valutati dal docente o dagli stessi studenti (valutazione tra pari). I punteggi ottenuti vengono aggregati e memorizzati nel registro valutatore.

È possibile usare il forum per:

- uno spazio sociale per consentire ai partecipanti di conoscersi
- annunci del corso (usando il forum news a sottoscrizione obbligatoria)
- discutere sui contenuti o dispense del corso
- dare continuità ad un problema riscontrato durante sessioni in presenza
- svolgere discussioni tra docenti (usando un forum nascosto)
- area di supporto generale online tra docenti e studenti
- area di supporto individuale per colloqui privati tra docenti e studenti (usando un forum a gruppi separati con gruppi composti da un solo utente)

**LEZIONE:** il modulo di attività lezione consente ai docenti di distribuire contenuti o esercitazioni in modo interessante e flessibile. E' possibile usare la lezione per creare pagine da fruire sequenzialmente o con diversi percorsi ed opzioni.

È possibile includere nelle pagine domande di vario tipo come domande a scelta multipla, a risposta breve ed a corrispondenza. In base alla risposta data, lo studente può proseguire la lezione, essere riportato alla pagina precedente oppure diretto verso un percorso composto da altre pagine.

Se lo si desidera, è possibile valutare l'attività ed il punteggio ottenuto sarà memorizzato nel registro valutatore.

È possibile usare le lezioni per:

- auto apprendimento su un dato argomento
- giochi di ruolo e esercizi di decision making
- soddisfare differenti stili di apprendimento; ad esempio, uno studente può scegliere di visualizzare una pagina contenente un video al posto di una pagina di testo

- revisioni differenziate, con diverse serie di domande di revisione basate sulle risposte date alle domande iniziali.

**ANNOTAZIONE dei PDF:** Questo strumento consente il markup collaborativo su documenti PDF. Gli utenti sono in grado di annotare parti specifiche di un PDF e discuterne con altri utenti.

**QUESTIONARIO:** Il modulo Questionario consente di costruire questionari (indagini) usando diversi tipi di domande, allo scopo di raccogliere dati dagli utenti.

**QUIZ:** Il modulo di attività quiz consente al docente di creare questionari con diversi tipi di domande: scelta multipla, vero/falso, corrispondenza, risposta breve, calcolata, eccetera.

Il docente può impostare il quiz affinché sia possibile tentarlo più volte con l'ordine delle domande cambiato casualmente o con domande pescate casualmente ad ogni nuovo tentativo. È anche possibile impostare un tempo massimo di svolgimento.

Ogni tentativo viene valutato automaticamente (ad eccezione delle domande componimento) e la valutazione viene memorizzata nel registro valutatore.

Il docente può decidere quando e come far vedere agli studenti le risposte esatte, i feedback ed eventuali suggerimenti.

È possibile usare il quiz per:

- esami dei corsi
- brevi test su dispense di studio o al termine di un argomento
- pratica di esami usando domande provenienti da esami di anni precedenti
- dare un feedback sulla performance
- autovalutazione

**LIVE CLASSE VIRTUALE:** è possibile creare videoconferenze in tempo reale in cui docenti e studenti possano colloquiare e visualizzare contenuti dei propri dispositivi, riproducendo a distanza il contesto classe e potendo quindi entrare in relazione anche a distanza

**SCAMBIO FILE:** la piattaforma può prevedere un ambiente in cui docenti e studenti possano scambiarsi contenuti per la condivisione degli stessi e/o come elaborati dell'attività didattica che si sta affrontando