

C. att.ne. D.s La Rocca
Istituto M. Hack

Docente Mario D'Agostino <https://www.youtube.com/watch?v=-yOLS5mU6N0&t=44s>

Mario D'Agostino è cresciuto professionalmente come facilitatore, formatore e practitioner nell'ambito internazionale del Consiglio d'Europa e della Commissione Europea. Alla fine degli anni 90 ha contribuito attivamente al processo di trasformazione ed integrazione del settore educativo formale e non formale in Europa. Da circa 20 anni si occupa di apprendimento esperienziale finalizzato allo sviluppo personale e professionale di leader, formatori, facilitatori ed educatori. I corsi che facilita, richiedono ai partecipanti di essere attivi nel processo di apprendimento, predisposizione al cambiamento, apertura mentale e disponibilità a mettersi in discussione.

Co docente dott.ssa Angelica Paci

Il corso vuole favorire attraverso l'esperienza, una maggior consapevolezza di come si può "imparare ad apprendere" in modo, esperienziale, partecipato, cooperativo, olistico e soprattutto riflessivo.

La didattica finalizzata allo sviluppo di competenze rappresenta sicuramente una sfida per quei docenti che hanno imparato ad apprendere in modo tradizionale e accademico e quindi ad insegnare come hanno imparato.

La scuola del terzo millennio, grazie al processo di trasformazione iniziato alla fine degli anni 90 a livello Europeo, si pone l'obiettivo di formare dei "cittadini consapevoli" in grado di risolvere problemi per integrarsi socialmente ed economicamente. Gli insegnanti sono quindi chiamati a facilitare processi per gli apprendimenti di "competenze", valorizzando ambienti, stili, intelligenze, modalità, tempistiche e bisogni diversi per l'apprendimento.

Per la partecipazione al corso si richiede una forte motivazione a mettersi in gioco per apprendere in modo nuovo e un approccio mentale aperto al cambiamento.

Il corso rappresenta un viaggio di esplorazione dei modi di apprendere e di insegnare e favorisce una maggior conoscenza e consapevolezza di come ogni insegnante può attivarsi per la crescita personale e per lo sviluppo professionale necessario alle sfide educative del terzo millennio.

"In qualità di insegnante, e leader di gruppi di adolescenti, questo mi ha portato nell'immediato a considerare con maggiore attenzione la specificità del singolo all'interno del gruppo, a pianificare test e attività in classe maggiormente rispettose dei diversi stili di apprendimento e a ridefinire in maniera più chiara il mio ruolo, come quello di facilitatore di processi di trasformazione, costruzione e cambiamento." Docente partecipante corso di formazione nel 2018

OBIETTIVI

- Conoscere origini e bisogni di sviluppo di competenze di cittadinanza per i giovani del terzo millennio.
- Approfondire il concetto di competenza, secondo le Linee Guida Europee e quello di competenze di cittadinanza, individuate dal D.M. 139/2007 e raccomandazioni successive.
- Riconoscere e valorizzare le competenze attraverso approcci esperienziali e pratiche riflessive (circle-time)
- Utilizzare la valutazione come parte del processo di apprendimento e per favorire lo sviluppo di competenze chiave.
- Confrontarsi con i colleghi per la creazione di buone pratiche

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- ☒ Riconoscere e valorizzare le competenze degli alunni attraverso l'approccio Esperienziale e i compiti di realta
- Riconoscere la valenza formativa della didattica per competenze
- ☒ Dare valore alla valutazione come parte del processo di apprendimento.

CORSO RIVOLTO A 25 PARTECIPANTI

Incontro	Durata	Modalità	Sessione	Tempistiche 5 date fisse
1	2 ore	Online Meeting	Introduzione, conoscenza e condivisione di obiettivi e modalità di lavoro.	Data fissa
2	2 ore	Online Meeting	Competenze e competenze chiave con focus principale su competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad apprendere • Sociali e civiche • Imprenditorialità 	Data fissa
3	5 ore dalle 8,30 alle 13,30	Nel Parco della scuola oppure online	Esperienziale, compiti di realtà e problem solving “ autovalutazione e valutazione attraverso la riflessione e il coaching	Data fissa
4	2 ore	Online in sotto gruppi	Autovalutazione e coaching per la valutazione	Libera scelta
5	5 ore	Nel Parco della scuola oppure online	Esperienziale, compiti di realtà e problem solving “ autovalutazione e valutazione attraverso la riflessione e il coaching	Data fissa
6	2 ore	Individuali o In sottogruppi	Preparazione di un modulo online di didattica per competenze	Libera scelta
7	2 ore in sottogruppi/	Online	Pratiche online per sottogruppi	Date concordate
	2 ore offline	Off line	Valutazione e feed back	Libera scelta